

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГАОУ ВО «МГТУ»)
«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник ММРК имени И.И. Месяцева
ФГАОУ ВО «МГТУ»



И.В. Артеменко

«26» мая 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ПОО.01 Введение в специальность
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
специальности: 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура
по программе базовой подготовки
Форма обучения: очная

Мурманск
2023

Рассмотрено и одобрено на заседании
Методической комиссией преподавателей
дисциплин профессионального цикла
специальностей отделения Промышленное
рыболовство

Председатель МК
Беляева Е.В.

Протокол № ___ от _____ 2023г.

Разработано
в соответствии с федеральным
государственным образовательным
стандартом среднего (полного) общего
образования, утвержденным приказом
Министерства науки и высшего образования
Российской Федерации от 1 июня 2022 г. №
388

Автор (составитель): Воронцова А.О., преподаватель 1 категории «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

Эксперт (рецензент): Березина И.А., к.б.н., преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

1. Паспорт рабочей программы

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность», составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура (базовой подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 1 июня 2022 г. № 388, и учебного плана очной формы обучения, утвержденных **2023 г.**

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины «Введение в специальность» является создание у студентов целостного представления об избранной специальности, организационных и методических основах учебного процесса, структуре дидактических блоков и конечной цели своего обучения по программам среднего профессионального образования.

Задачи учебной дисциплины «Введение в специальность»:

- раскрыть сущность основных тенденций развития системы среднего профессионального образования в Российской Федерации;
- познакомиться с основными элементами организации учебного процесса в средней профессиональной образовательной организации;
- владеть навыками работы с научной и учебной литературой, подходами к научным и прикладным исследованиям;
- раскрыть общую характеристику специальности: требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами специальности; формы и методы самостоятельной работы и основы информационной культуры студента;
- ознакомление с историей и перспективами развития рыбного хозяйства, рыбохозяйственной науки и образования;
- ознакомление с понятиями и терминами, которые применяются в будущей профессии;
- сформировать представление о значимости специальности.

Дисциплина «Введение в специальность» как учебный предмет вариативной части учебного плана специальности призвана вооружать студентов знаниями о значении и необходимости специальности, роли и месте специалиста в правовом государстве, научить их учиться избранной специальности. Она тесно связана с общепрофессиональными и специальными предметами федеральных государственных образовательных стандартов базовой подготовки специальности 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура среднего профессионального образования.

Методологической основой образовательной программы по предмету является системно-деятельностный подход. Рабочая программа устанавливает следующие требования к предметным, метапредметным и личностным результатам обучающихся:

- КК 1. Ценностно-смысловые компетенции.
- КК 2. Общекультурные компетенции.
- КК 3. Учебно-познавательные компетенции.
- КК 4. Информационно-коммуникативные компетенции.
- КК 5. Социально-трудовые компетенции.
- КК 6. Компетенции личного совершенствования.

Предметными результатами изучения дисциплины «Введение в специальность» являются:

- сформированность представлений о роли и месте аквакультуры в современной научной картине мира; понимание роли рыбозаводства в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими понятиями и представлениями о рыбобразовании; уверенное пользование терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов: описание, измерение, проведение наблюдений;
- сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

Метапредметные освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

- Способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной деятельности, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

- Понимать сущность принципов устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее развития и изменения от воздействия антропогенных факторов.

- Анализировать глобальные экологические проблемы, вопросы состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, обосновывать применение биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий.

- Определять живые объекты в природе и проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной культуры; представления о целостной естественнонаучной картине мира; понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека. Способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере.

1.2 Требования к результатам освоения предмета:

В соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям среднего профессионального образования рабочая программа дисциплины «Введение в специальность» предусматривает определенные требования к их знаниям и умениям.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 - использовать федеральные законы и другие нормативные документы в образовательной деятельности;

У2 - применять навыки учебной работы в процессе образовательной деятельности;

У3 – владеть навыками работы с научной и учебной литературой, подходами к научным и прикладным исследованиям;

У4 – организовать и выполнять различные виды самостоятельной работы;

У5 – использовать знания дисциплины в практической деятельности, ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

У6 – самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

знать:

31 – уровни образования по специальности;

32 – нормативно-правовую базу, учебно-методическое обеспечение профессиональной образовательной программы по специальности; организационные формы, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса, самостоятельной работы;

33 – основные понятия на уровне профессионального толкования нормативных правовых актов.

1.3. Результат освоения учебной дисциплины.

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

Таблица 1. Компетенции, формируемые дисциплиной «Введение в специальность» в соответствии с ФГОС СПО

Код компетенции	Содержание компетенции	Требования к знаниям, умениям
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	У 01 – 06 З 01 - 03
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	У 01 – 06 З 01 - 03
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	У 01 – 06 З 01 - 03
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	У 01 – 06 З 01 - 03
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	У 01 – 06 З 01 - 03
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	У 01 – 06 З 01 - 03
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	У 01 – 06 З 01 - 03

2. Структура и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности по формам обучения

Таблица 2

Виды учебной деятельности	Объем часов
	очная
Максимальная учебная нагрузка (всего):	36
Обязательная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
- теоретические занятия (лекции, уроки)	20
- практические занятия (семинары)	16
Самостоятельная работа (всего)	-
Консультации	-
Практика, (час.)	-
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план учебной дисциплины «Введение в специальность»

Таблица 3

Коды компетенций/компетентностей	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка, ч	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Консультации
			Всего	в том числе			Всего	в том числе индивидуальный проект	
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия			
ОК 1-5,7,9	Введение в специальность								
	Тема 1. Значение аквакультуры в экономике	18	18	10	8	-	-	-	-
	Тема 2. Общие принципы аквакультуры.	12	12	8	4	-	-	-	-
	Тема 3. Подготовка специалистов направления «Водные биоресурсы и аквакультура»	6	6	2	4	-	-	-	-
Всего:		36	36	20	12	-	-	-	-

2.3. Содержание программы учебной дисциплины «Введение в специальность»

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практических занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
		очная	
1	2	3	4
Тема 1. Значение аквакультуры в экономике	Содержание учебного материала:	10	
	Значение водных биоресурсов для человечества	2	1,2
	Рыболовство и аквакультура: прошлое и настоящее	4	1,2
	Объекты аквакультуры	2	1,2
	Проблемы и перспективы аквакультуры	2	1,2
	Практические занятия:	8	
	Крупнейшие мировые предприятия аквакультуры	2	3
	Аквакультура в России: прошлое и настоящее	2	3
	Концепция развития рыбного хозяйства до 2030 года, Федеральный закон №148	2	3
Аквакультура Мурманской области	2	3	
Тема 2. Общие принципы аквакультуры.	Содержание учебного материала:	8	
	Основные мероприятия при выращивании гидробионтов	4	1,2
	Пресноводная и морская аквакультура.	2	1,2
	Воспроизводство нерыбных объектов.	2	1,2
	Практические занятия:	4	
	Сравнительная схема объектов аквакультуры Мурманской области	2	2
	Биологический анализ рыбы	2	2
Тема 3. Подготовка специалистов направления «Водные биоресурсы и аквакультура»	Содержание учебного материала:	2	
	Основные принципы подготовки квалифицированных специалистов направления «Водные биоресурсы и аквакультура».	2	1,2
	Практические занятия:	4	
	Общая характеристика профессиональной деятельности	2	2
	Изучение последующих способов получения образования по профессии	2	3
Форма промежуточной аттестации		Дифференцированный	

	зачет	
Всего:	36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Введение в специальность»:

1. Методические указания к выполнению практических работ для очной формы обучения.

2.5. Информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплине «Введение в специальность»:

Основные источники:

1. Власов, В. А. Рыбоводство: учебник для спо / В. А. Власов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020 — 352 с. — ISBN 978-5-8114-5914-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146650>
2. Комлацкий, В. И. Рыбоводство: учебник для спо / В. И. Комлацкий, Г. В. Комлацкий, В. А. Величко. — Санкт-Петербург: Лань, 2020 — 200 с. — ISBN 978-5-8114-5672-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147384>
3. Основы индустриальной аквакультуры: учебник / Е. И. Хрусталева, К. Б. Хайновский, О. Е. Гончаренко, К. А. Молчанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2019 — 280 с. — ISBN 978-5-8114-3229-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111909>
4. Пономарев С.В. Фермерское рыбоводство для предприятий среднего и малого бизнеса / С.В. Пономарев, Л.Ю. Лагуткина. – Москва: Моркнига, 2015 – 550 с.
5. Тылик К.В. Водные биоресурсы и аквакультура. Введение в профессию: учебное пособие. - М.: Моркнига, 2014 - 143 с.

Дополнительные источники:

1. Васильева Е.Д. Популярный атлас-определитель. Рыбы. - М.: Дрофа, 2004 -400с.
2. Иванов А.П. Рыбоводство в естественных водоемах. - М.: ВО «Агропромиздат»,1988 – 367с.
3. Ким Г.Н. Лескова С.Е., Матросова И.В. Марикультура. – М.: Моркнига, 2014.- 273
4. Котляр О. А., Мамонтова Р. П. Курс лекций по ихтиологии. – М.: Колос, 2007 - 592
5. Микулин А.Е., Котенев Б.Н. Атлас распространения рыбообразных рыб. – М.: Изд-во ВНИРО, 2007 - 176 с.
6. Мирошникова Е.П., Аквакультура. практикум/ Е.П. Мирошникова, Е.П.Пономарев; - Оренбургский гос. ун-т.-Оренбург: ОГУ, 2013 - 184 с.
7. Моисеев П.А., Азизова Н.А., Куранова И.И. Ихтиология. – М.: Легкая и пищевая промышленность, 1981 – 384с.
8. Мягков Н.А. Атлас – определитель рыб. – М.: Просвещение, 1994 – 282с.
9. Пономарев С.В., Ю.М. Баканева, Ю.В. Федоровых. Ихтиология.- М.:Моркнига, 2014.- 568 с.
10. Пономарев С.В. Аквакультура. Часть 1 / С.В. Пономарев, Ю. М. Баканева, Ю.В. Федоровых. – Москва: Моркнига, 2016 – 438 с.
11. Пономарев С.В. Аквакультура. Часть 2 / С.В. Пономарев, Ю. М. Баканева, Ю.В. Федоровых. – Москва: Моркнига, 2016 – 427 с.
12. Серпунин Г.Г. Биологические основы рыбоводства. Практикум – Москва: Моркнига, 2015 – 155 с.

Перечень информационных ресурсов «Интернет»:

1. Программный комплекс «Экзаменатор», разработанный Центром информационных технологий МГТУ для обеспечения организации и поддержки процесса тестирования знаний обучающихся ММРК имени И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» по любым дисциплинам учебных планов специальностей всех форм обучения;
2. Электронный каталог научной, учебной литературы и периодических изданий;
3. Виртуальная справочная служба в режиме on-line

Таблица 4

А) Электронно-библиотечные системы		
№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Адрес сайта
1	Электронно-библиотечная система «Издательства «ЛАНЬ»	http://e.lanbook.com/
	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru/
	Электронно-библиотечная система «ИД «Троицкий мост»	http://www.trmost.ru
	Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru/
	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/
Б) Полнотекстовые базы данных		
№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Адрес сайта
	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/defaultx.asp
	Web of Science	http://apps.webofknowledge.com/
	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	http://нэб.рф/
	Электронная база данных «EBSCO»	http://search.ebscohost.com
В) открытые источники информации		
	Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»	http://www.knigafund.ru/

Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем:

Таблица 5

Учебный год	Наименование ПО	Сведения о лицензии
2023/24	Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN	лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.0.2009г.)
2023/24	Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security Suite (антивирус)	договор №7236 от 03.11.2017г.

2.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Введение в специальность»:

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др.	Перечень оборудования и технических средств обучения	Кол-во ед.
1.	108 (Мурманск, Шмидта 19)	Доска меловая	1
		Столы ученические (двухместные)	15

	Стулья	30
	Стол и стул преподавателя	1 компл.
	Микроскопы	8
	Плакаты	
	Модель «Голова рыбы»	1
	Макет «Садковое хозяйство»	1
	Стенд «Обитатели морей»	1

2.7. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Введение в специальность»:

Таблица 7

Освоенные компетенции/ компетентности	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки уровня сформированности	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3	4
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	У 01 – 06 З 01 - 03	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Текущий контроль, дифференцированный зачет
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	У 01 – 06 З 01 - 03	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач - эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту	Текущий контроль, дифференцированный зачет
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	У 01 – 06 З 01 - 03	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; - рациональная организация собственной деятельности, прогностическая оценка цели и выбор способов ее достижения	Текущий контроль, дифференцированный зачет

грамотности в различных жизненных ситуациях;			
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	У 01 – 06 З 01 - 03	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Текущий контроль, дифференцированный зачет
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	У 01 – 06 З 01 - 03	- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	Текущий контроль, дифференцированный зачет
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	У 01 – 06 З 01 - 03	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	Текущий контроль, дифференцированный зачет
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	У 01 – 06 З 01 - 03	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранных языках.	Текущий контроль, дифференцированный зачет